



井川小学校 学校報

平成 30 年 1 月 15 日 第 20 号

みどりの風

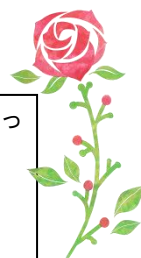


学校教育目標

目標をもち、課題を解決しようとする子ども

2018 年の目標を発表しました

冬休みが終わり、新しい年が始まりました。最初の全校集会で、各学級の代表の子どもたちから、漢字 1 字で考えた今年の目標の発表がありました。全員がそれぞれの目標に向かって進む 1 年であることを願っています。



今年は 7 年生。日々努力して、チャンスが来るまでがんばろう。
(6 年 畠山〇〇)

来

じぶんでかんがえて
こうどうしたいから
です。
(1 年 遠藤〇〇)

考

夢

今年は「夢」に向かっ
てがんばるぞ。
(3 年 小林〇〇)



ごはんをいっぱい
食べてもっと太っ
て体力をつけたい。
(5 年 小林〇〇)

食

早くおきたりかけ
っこが早くなりた
くて早にしました。
(1 年 竹田 〇〇)

早

発

発表をたくさんした
い。そしてたくさん
の発見のある年に。
(4 年 三浦〇〇)

井川小に「しるし」を
残し、新しい目標を
立てて行動したい。
(6 年 工藤〇〇)

標

今に満足せず、優れ
たもの、高いものを
目指したい。
(5 年 湊〇〇)

向

楽

最後の井川小で 45
日間、みんなで楽し
く過ごしたい。
(4 年 白川〇〇)

4 月から義務教育
学校。チャレンジし
て自分を変えたい。
(3 年 小武海〇〇)

変

始

ぎむきょう学校
が始まります。二年
生になるのがとて
も楽しみです。
(1 年 渡部〇〇)

努

毎日、勉強をがんば
って努力したい。
(2 年 児玉〇〇)

食

しっかり食べて、げ
んきにすごしたい
と思ったからです。
(2 年 若狭 〇)



和

今年はおだやかに
平和に過ごしたい。
(6 年 今村〇〇)

笑うかどには福き
たる。今年もいっぱ
い笑うぞ！
(4 年 児玉〇〇)

笑



身長も学力も伸ばすと
いった意味を込めて、
この漢字にしました。
(5 年 工藤〇〇)

伸

たくさん漢字を学
び、自分でもおぼ
え書けるようになる。
(2 年 勝田 〇〇)

書

新

新しい学校で、ほくも
何か新しいことに挑
戦しようと思います。
(3 年 齊藤〇〇)



11 日、冬休みが終わりました。今年は雪が少なくて前庭もこの通り。



東京大会 2020 の大会マスコットの投票を全部の学級が行いました。



先生方の今年の漢字一字の目標を 1 年生が見学に来ました。

◇ 秋田県新春書き初め席書大会（1 月 7 日）

特選 遠藤〇〇（2 年） 板垣〇〇〇（5 年） 鈴木〇〇〇（5 年） 鷲谷〇〇（5 年）
秀作 板垣〇〇（2 年） 清水〇〇（2 年）
佳作 三浦〇〇（5 年） 三浦〇〇（5 年）

◇ 潟上市・南秋田郡書き初め展（1 月）

金賞 板垣 〇〇〇（5 年） 鷲谷〇〇（5 年）
銀賞 佐藤〇〇（4 年）
銅賞 遠藤〇〇〇（3 年） 伊藤〇〇（5 年） 工藤〇〇（5 年）
小坂〇（5 年） 鈴木〇〇〇（5 年） 中道〇〇（5 年）
中山〇（5 年） 藤田〇〇（5 年） 三浦〇〇（5 年）
三浦〇〇（5 年） 鷲谷〇〇〇（5 年） 湊〇〇（5 年）
佐藤〇〇（6 年）



栄光の記録



◇ 第 58 回秋田県児童生徒美術展（1 月 5 日）

優良賞 靱山〇〇（1 年） 湊〇〇（2 年） 藤田〇〇（4 年）
安田〇〇（4 年） 小坂〇（5 年）
佳作 古戸〇〇（1 年） 遠藤〇〇（2 年） 伊藤〇〇（3 年）
遠藤〇〇〇（3 年） 板垣〇〇（5 年） 加藤〇〇（6 年）
工藤〇〇（6 年）



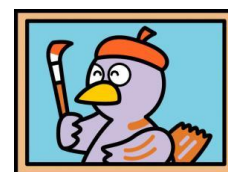
◇ 湖東 3 町商工会エコ標語コンクール（12 月 20 日）

馬場目川浄化の部

最優秀賞 5・6 年の部 工藤〇〇（6 年）
「馬場目川 未来におくろう 清流を」

エコ一般の部

最優秀賞 1・2 年の部 田中〇〇（2 年） 「ボイスでは 町もこころも よごれちゃう」
々 3・4 年の部 遠間〇〇（4 年） 「食事の時 楽しい会話で テレビオフ」
優秀賞 1・2 年の部 湊 〇〇（2 年） 「ゴミぶくろ 分けてすてます リサイクル」
5・6 年の部 伊藤〇〇（6 年） 「捨てちゃうの？そこにはゴミ箱 ないけれど」

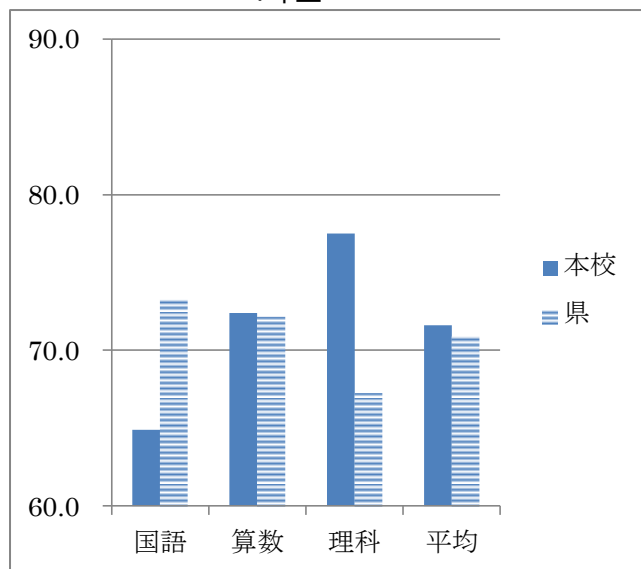


平成 29 年度県学習状況調査結果について

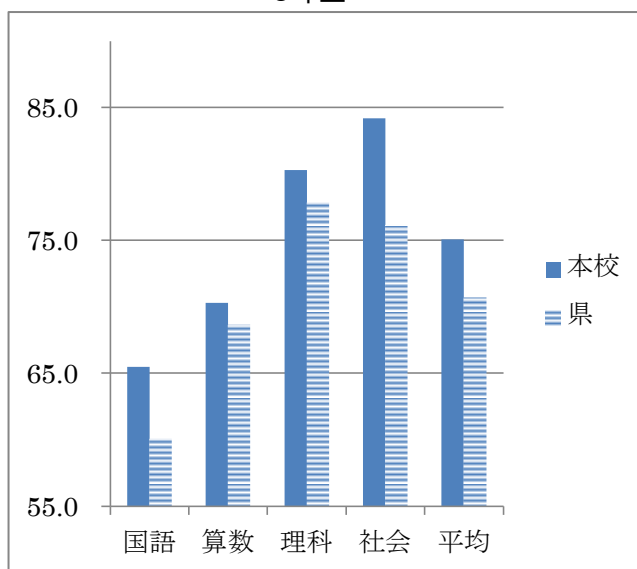
昨年 12 月 6 日、4 年生から 6 年生を対象に県学習状況調査が行われ、結果が次のようにまとまりました。この調査は子どもたちの学習の到達度や定着度などを把握して、よいところは一層の充実を図り、不足している部分については、子どもや保護者の皆さんとも問題点を共有し、授業の改善や生活の見直しを図っていかうとするものです。

各教科調査結果

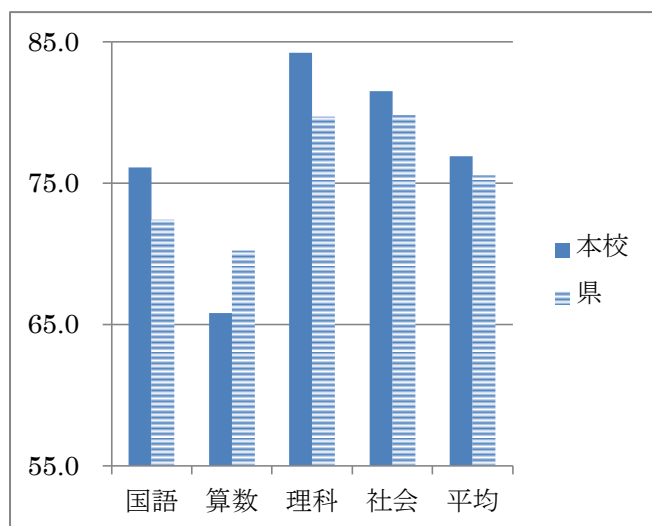
4 年生



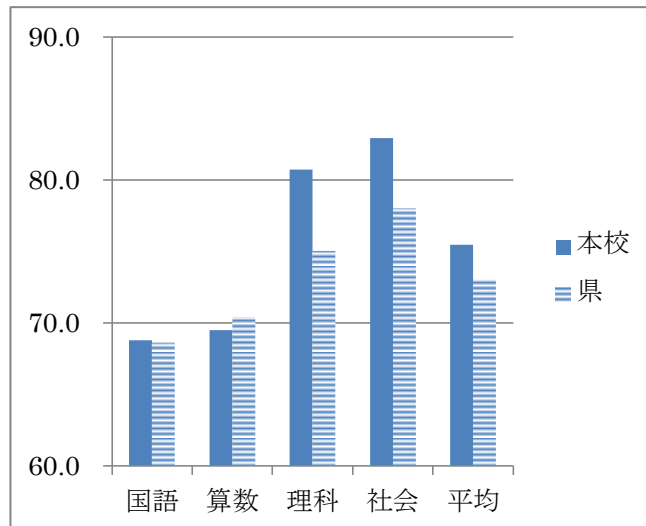
5 年生



6 年生



4 年から 6 年までの教科別平均



全般的に県平均を上回る良好な結果となりました。

4 年生では国語が漢字の読み書きなどで誤答が多く 8 ポイント余り平均を下回りましたが、理科が良好な結果で、全体的には県平均を上回りました。算数の正三角形の性質や国語のローマ字などにも課題が見られ、今後対応してまいります。

5 年生では全ての教科が県平均を上回り、特に国語や社会では 5 ポイント以上通過率が高くなるなど、全体的に県平均を 17 ポイント余り上回りました。一方で算数の公約数や図形の性質などに課題があることも明らかになりました。

6 年生は、算数を除いて県平均を全体で 5 ポイント余り上回り、春の全国調査から力をつけていることがわかりました。算数では、円周の長さや三角形の面積などに課題が見られ、すでに授業で改善に当たっているところです。

教科別では、理科と社会で各 5 ポイント県平均を上回り、国語と算数もほぼ県平均となりました。

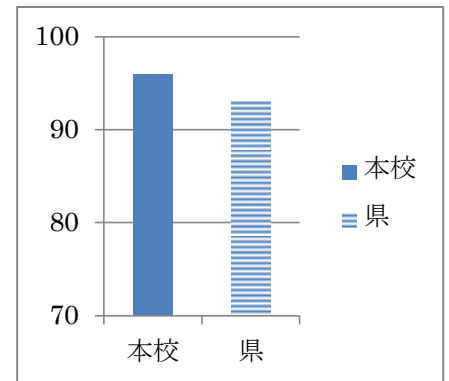
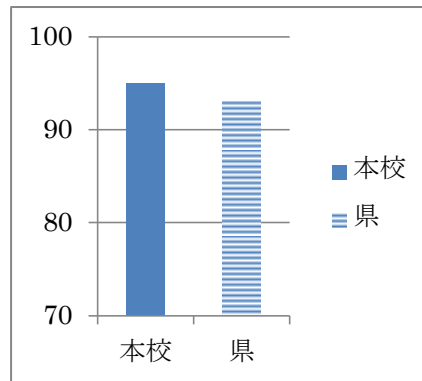
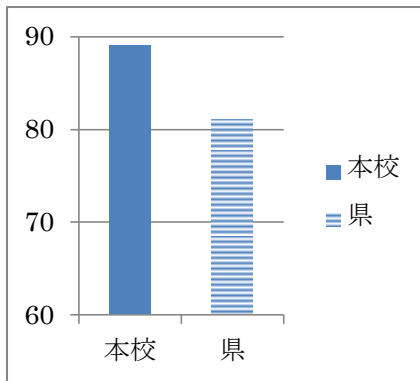
なお、各教科の課題についてはすでに取り組みを始めている学年もあり、1 月以降の授業等でさらに取り組みを進めて、課題解決をしてから新しい義務教育学校に進級させたいと考えています。

児童質問紙調査結果

◇ 県平均を上回った主な質問

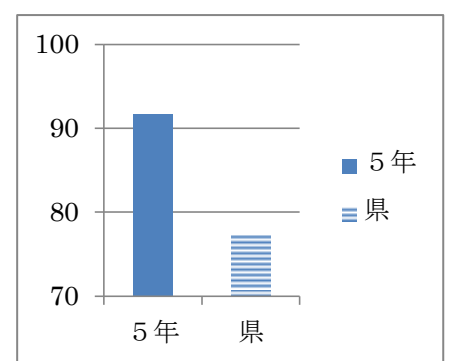
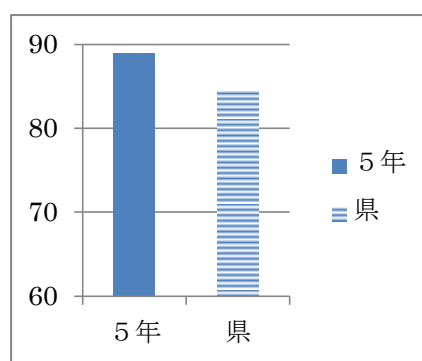
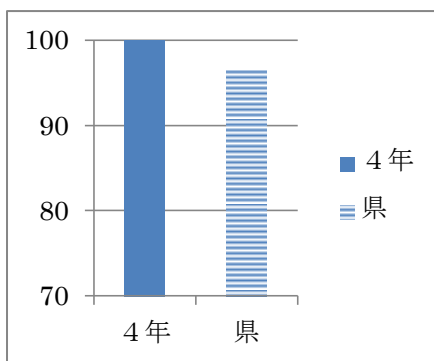
「勉強が好きだ」（４～６年） 「夢や目標がある」（４～６年）

「話し合う活動をよく行う」（４～６年）



「人の役に立つ人間になりたい」（４年） 「自分にはよいところがある」（５年）

「国語が好きだ」（５年）

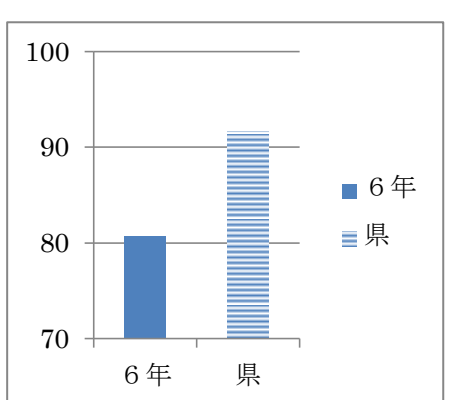
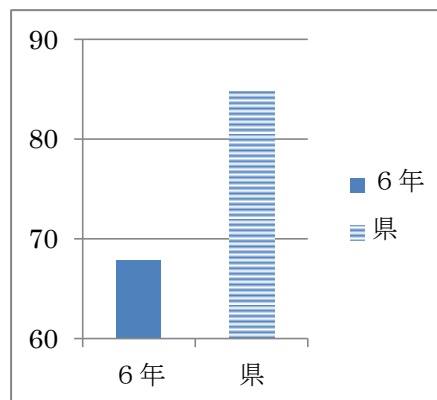
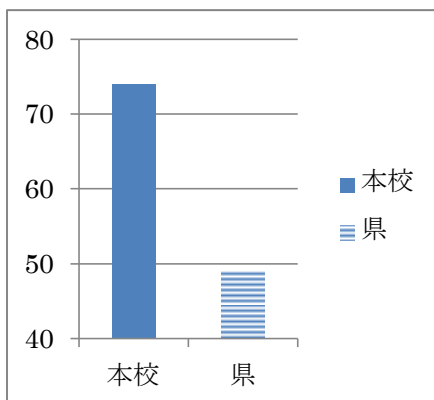


学習への意欲についてはどの学年も良好で、学校が取り組みを進めている話合いのある授業についても成果が上がっていることがわかりました。また、目標をもつことを指導の重点に掲げて取り組んできたことも、子どもたちがしっかり受け止めている結果となりました。

各学年の質問でも、４年生で「人の役に立ちたい」と全員が回答したり、５年生で「自分にはよいところがある」という自己肯定感が９割近くなるなど、前向きに授業や生活に向かっている姿が明らかになっています。

◆ 課題があった質問

「家庭学習が１時間以下」（４～６年生） 「読書が好きだ」（６年生） 「地域のためになる活動をしたい」（６年生）



一方、家庭学習時間については県平均を大幅に下回り、復習や予習が定着していないことがわかりました。また、特に６年生で「読書がすき」「地域活動がしたい」といった質問に消極的な回答が多いなどの課題が散見されました。

今年度は学習の充実、子どもたちの自主性の向上を目指して多くの取り組みを進めてきましたが、今回の調査をさらに分析して、来年度からの義務教育学校に生かせるよう努力してまいります。